



Proposition de questions

-

Epreuve Laïcité, ...

Autour des valeurs de la République et des thématiques relevant de la laïcité et de la citoyenneté

À la suite de l'entretien portant sur la leçon de physique à l'agrégation externe de physique chimie option chimie ou sur la leçon de chimie à l'agrégation externe de physique chimie option physique, une question relative aux valeurs qui portent le métier d'enseignant, dont celles de la République, a été posée aux candidats, en conformité avec l'arrêté du 25 juillet 2014 modifiant l'arrêté du 28 décembre 2009 fixant les sections et les modalités d'organisation des concours de l'agrégation précise que :

« Lors des épreuves d'admission du concours externe, outre les interrogations relatives aux sujets et à la discipline, le jury pose les questions qu'il juge utiles lui permettant d'apprécier la capacité du candidat, en qualité de futur agent du service public d'éducation, à prendre en compte dans le cadre de son enseignement la construction des apprentissages des élèves et leurs besoins, à se représenter la diversité des conditions d'exercice du métier, à en connaître de façon réfléchie le contexte, les différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) et les valeurs qui le portent, dont celles de la République. Le jury peut, à cet effet, prendre appui sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation ».

D'autre part, le courrier de madame la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche en date du 28 janvier 2015, qui s'adresse aux présidents des concours de recrutement des métiers du professorat et de l'éducation, demande que dans le cadre précisé ci-dessus, « les thématiques de la laïcité et de la citoyenneté y trouvent toute leur place ».

Les candidats ont disposé de cinq minutes pour répondre à une question portant sur une situation concrète qu'ils peuvent rencontrer dans l'exercice du métier d'enseignant. Ils ont à leur disposition le « référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » et la « charte de la laïcité à l'École ». Ils ne disposent pas d'un temps spécifique pour préparer leur réponse.

Extrait Rapport du jury agrégation physique-chimie option physique

« Pendant ce court entretien, le jury reformule la question si besoin. Éventuellement il relance les échanges par d'autres questions pour faire préciser les propos du candidat.

Le jury attend du candidat qu'il montre que sa réflexion s'inscrit dans les valeurs qui portent le métier d'enseignant, et en particulier **dans le cadre des valeurs de la République, de la laïcité et du refus de toutes les discriminations**. Le jury recommande aux candidats de **prendre le temps de la réflexion avant de répondre** à la question. Il apprécie que la **réponse s'appuie sur des exemples** afin de préciser ou d'illustrer les propos.

Questions possibles

Exemples de questions	N°
Un élève refuse de travailler avec une élève pour une activité expérimentale ou vice versa. Que faites-vous ?	1
Comment faire des débats scientifiques un outil d'apprentissage de la citoyenneté ?	2
En quoi l'histoire des sciences peut-elle contribuer au débat « savoir-croyance » ? Vous pouvez vous appuyer sur un exemple.	3
Pensez-vous que dans une classe, le principe d'égalité impose de proposer de façon systématique la même évaluation à tous les élèves ?	4
Vous constatez qu'un vieux manuel véhicule des idées contraires à l'égalité homme-femme, que feriez-vous ?	5
Si des élèves filles viennent vous demander comment peuvent-elles faire pour faire carrière dans les sciences, comment les guideriez-vous	6
Vous êtes témoin de propos ou pratiques discriminatoires (sexistes, homophobes, racistes, ...) entre élèves. Comment réagiriez-vous ?	7
Dans le cadre de vos enseignements, un ou une élève met sur le même	8

niveau des constructions non scientifiques et des faits validés par une démarche scientifique. Quels arguments pourriez-vous mobiliser ?	
Selon vous, la démarche scientifique que vous enseignez doit-elle contribuer à l'exercice de l'esprit critique et à la formation du citoyen ?	9
<i>En quoi le professeur de sciences participe-t-il à la formation du citoyen ?</i>	10
La croyance religieuse a-t-elle sa place dans l'enseignement ?	11
Un élève vient vous voir et vous dit que croyance religieuse et science sont la même chose, que lui dites-vous ?	12
Un élève vous contredit en affirmant que la Terre est immobile. Il évoque des arguments d'ordre religieux. Que lui répondez-vous ?	12bis
Un parent d'élève vient vous voir pour dispenser un élève du cours sur le nucléaire (par conviction), que faites-vous ?	13
Un ou une élève vous interpelle en plein cours sur une question polémique, d'essence religieuse ou idéologique, en lien avec la science. Comment vous comporteriez-vous dans cette situation ?	14
Vous remarquez qu'un groupe d'élèves se met en retrait par rapport au reste de la classe sur la base de critères ethniques, religieux, sociaux. Pensez-vous devoir intervenir ? Si oui	15

comment ?	
Un ou une élève est en situation de handicap. L'élève est souvent mis à l'écart ou rejeté par ses camarades sur la base de son handicap. Intervenez-vous ? Si oui, de quelle manière ?	16
Un ou une élève est en situation de handicap. Estimez-vous que son insertion relève de vos attributions ?	17
Au cours de l'année, vous remarquez un changement de comportement chez un ou une élève (baisse des résultats, baisse de la participation en classe, comportement violent,...). Comment aborderiez-vous la situation ?	18
Vous constatez, lors d'une surveillance d'épreuve du bac, une fraude. Selon vous, est-ce une rupture d'égalité entre les élèves ? Comment procéderiez-vous ?	19
Des rumeurs de harcèlement, concernant un ou une de vos collègues, et circulant parmi les élèves, vous sont rapportées par un groupe d'élèves. Quelle attitude adopteriez-vous devant ce groupe ? Quelle suite donneriez-vous à cet entretien ?	20
<i>Vous avez formé des binômes dans votre classe. Dans l'un des binômes, un étudiant (garçon) refuse de travailler avec sa binôme (fille)</i>	21

<i>Des élèves ne veulent pas travailler en groupe. Que dois-je faire ?</i>	22
<i>En quoi le professeur de sciences participe-t-il à la formation du citoyen ?</i>	23
<i>Vous avez un de vos élèves qui vous montrent une vidéo trouvée sur Internet expliquant que la Terre est au centre de l'univers par le moyen d'arguments pseudo-scientifiques expliqués dans la vidéo, comment réagissez-vous à cela?</i>	24
<i>Que répondez-vous à un de vos élèves qui réfute l'âge que vous donnez à l'Univers lors de vos cours, en s'appuyant sur l'article 3 de la charte de la laïcité qui dit : « La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public » ?</i>	25
<i>Le ministre ou le recteur vous demande de lire un texte ou de respecter une minute de silence. Des élèves ont une attitude inappropriée. Comment réagissez vous avec ces élèves ?</i>	26
<i>Quelle est la place de l'humour (sur la copie et à l'oral) dans la relation élève / professeur ?</i>	27
<i>Quelles limites faut il donner à des professeurs ayant un site web personnel où il communique des documents aux élèves ?</i>	28

<i>Doit-on utiliser les réseaux sociaux ?</i>	29
<i>Selon vous, les réseaux sociaux peuvent-ils avoir une place dans le cadre d'une classe, entre des élèves et leur enseignant ?</i>	29b
<i>Quelle est la place d'un site personnel d'un enseignant ?</i>	30
<i>La démarche scientifique vous-semble-t-elle être une modalité didactique propice pour véhiculer des valeurs de la république</i>	31
<i>Pensez-vous que dans une classe le principe d'égalité impose de traiter de façon systématique la même évaluation à tous les élèves ?</i>	32
<i>Qu'est-ce qu'un bon établissement scolaire</i>	33
<i>Quel est le lien entre l'histoire des sciences et les croyances ?</i>	34
<i>Est-ce que l'histoire des sciences fait avancer le débat savoir croyance</i>	34 bis
<i>Que pourriez-vous faire au sein de votre classe pour promouvoir les idéaux de solidarité et de fraternité chers à notre république ?</i>	35
<i>Vous souhaitez faire un devoir sur table personnalisé en prévoyant plusieurs sujets de niveaux, comment vous y prenez vous et qu'en pensez vous ?</i>	36

Un enseignement de votre établissement pratique la pédagogie différenciée. Pensez vous que c'est une rupture du principe d'égalité ?	37
Un élève vient vous voir en disant que l'homme n'a jamais marché sur la lune, que cela a été tourné en studio et qu'il a lu dans un blog qui le prouve. Que faites vous ?	38
Les REP bénéficient de plus de ressources. Pensez vous que ceci est une rupture d'égalité ?	39
Une élève vient vous voir et vous dit qu'elle aimerait faire des études scientifiques mais que celle-ci sont réservées aux hommes. Comment réagissez vous ?	40
La différenciation pédagogique vous semble-t-elle en accord avec le principe d'égalité inscrit dans les valeurs de la République ?	41
Quels dispositifs pédagogiques pourriez-vous mettre en place dans vos classes pour susciter des vocations scientifiques chez les jeunes filles ?	42
Vous décidez de faire grève ; un élève vous demande pourquoi. Comment réagissez vous ?	43
Un élève vous tutoie en énonçant le principe de l'égalité. Que faites vous ?	44

Références internet :

Rentrée scolaire 2015 : mise en place de l'éducation morale et civique...

<http://eduscol.education.fr/pid23591/laicite-principe-et-pedagogie.html>

<http://www.laicite-ecole.fr/>